

PROGRAMA: SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA.

SÍLABO: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA.

DATOS GENERALES

1.1 Modalidad de Estudio: DISTANCIA.

1.2 Ciclo de estudios: I.

ESTILO DE REDACCIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA: APA.

BIBLIOGRAFÍA

TIPO DE MATERIAL: LIBROS.

Booth Church, E. (2017). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia: Llegar al corazón del aprendizaje*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/62395>

Castro, R., & Rodríguez, F. (2017). *Diseño Universal para el Aprendizaje y co-enseñanza*. Ril editores. <https://www.digitaliapublishing.com/a/47474>

Córdoba Navas, D. (2016). *MF 1033-3: Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. IC Editorial. <https://www.digitaliapublishing.com/a/87079>

Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI-WAECE (2020). *Psicomotricidad en niños de 0 a 3 años: 174 ejercicios*. Editorial Brujas. <https://www.digitaliapublishing.com/a/66368>

Lynn Smith, J. (2020). *Desarrollo de las Destrezas Motoras: Juegos de psicomotricidad de 18 meses a 5 años*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/62918>

Madrid Vivar, D., & Pascual Lacal, M. R. (Coords.). (2022). *Buenas prácticas en la Educación Infantil*. Dykinson. <https://www.digitaliapublishing.com/a/115996>

Perpiñán Guerras, S. (2013). *La salud emocional en la infancia : componentes y estrategias de actuación en la escuela*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/29049>

Sue Roffey, & Terry O'Reirdan (2004). *El comportamiento de los más pequeños. Necesidades, perspectivas y estrategias en Educación Infantil*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/28990>

TIPO DE MATERIAL: ARTÍCULOS.

Arturo Toro, J. M., & Vásquez Arteaga, É. A. (2023). Control parental, comunicación y afecto en la primera infancia. *Revista de psicología*, 41(2), 619-643. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/control-parental-comunicación-y-afecto-en-la/docview/2848991222/se-2?accountid=37408>

- Bonilla-Sánchez, M. del R., Solovieva, Y., Méndez-Balbuena, I., & Díaz Ramírez, I. (2019). Efectos del juego de roles con elementos simbólicos en el desarrollo neuropsicológico de niños preescolares/The effect of role-playing with symbolic elements on the neuropsychological development of preschool children. *Revista De La Facultad De Medicina*, 67(2), 299-306.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/efectos-del-juego-de-roles-con-elementos/docview/2277399372/se-2?accountid=37408>
- Ceballos-López, N., Susinos-Rada, T., & García-Lastra, M. (2018). Espacios para jugar, para aprender. Espacios para relacionarse. Una experiencia de voz del alumnado en la escuela infantil (0-3 años)/Space to play, space to learn. Spaces to interact with others. A student voice experience in infant school (0-3 years). *Estudios Pedagógicos*, 44(3), 117-135.
<https://link.gale.com/apps/doc/A622650006/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=8ed9097f>
- De Andres Vilorio, C., & Guinea, C. L. (2012). La Atención a la Familia en Atención Temprana: Retos Actuales. *Psicología Educativa*, 18(2), 123–133.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=d340afe9-134d-30b4-8c80-5331e836f8bf>
- García-Sánchez, F. A., Rubio-Gómez, N., Orcajada-Sánchez, N., Escorcia-Mora, C. T., & Cañadas, M. (2018). Necesidades De Formación en Prácticas Centradas en La Familia en Profesionales De Atención Temprana Españoles. *Bordón: Journal of Education / Revista de Pedagogía*, 70(2), 39–55.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=c5755140-f517-3306-bf47-264d9e6583e2>
- Gutiérrez, E., & Castillo, J. A. (2014). Reflexiones sobre la concepción del cuerpo y del movimiento para una educación integral de la primera infancia. *Praxis Pedagógica*, 14(15), 15-42.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/reflexiones-sobre-la-concepción-del-cuerpo-y/docview/2018713521/se-2?accountid=37408>
- Gutiérrez Fresneda, R., & Díez Mediavilla, A. (2017). Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Álabe*, (16), 1–15.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=53fd8947-ef6e-3814-adcf-7beb00df1ed7>
- Gómez, E. M., & Inmaculada, G. A. (2021). Análisis de la psicomotricidad a través de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier: estudio de casos (Analysis of psychomotricity through the psychomotor practice of Bernard Aucouturier: cases study). *Retos*, 39, 620-627.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/análisis-de-la-psicomotricidad-través-práctica/docview/2699697934/se-2?accountid=37408>
- Ibáñez López, P., Mudarra Sánchez, M. J., & Alfonso Ibáñez, C. (2004). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. *Educación XX1*, 7, 111-133.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/la-estimulación-psicomotriz-en-i-infancia-través/docview/1111644714/se-2?accountid=37408>
- Johana González-Vargas, E., Rocio Sandoval-Vitovis, L., Trujillo-Vanegas, C., & Patricia Vidal-Florianio, V. (2023). Sistematización de experiencia de implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en preescolar en una Institución Educativa del municipio de La Plata, Colombia. *Prospectiva*, (36), 1–17.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=8e134fed-38ea-3e1f-bce0-00da1ae18b54>

- López, J. P. F., Vila-Couñago, E., & Blanco, R. L. F. (2023). Bienestar de niñas y niños de 2 a 3 años durante el juego de bloques: un estudio de casos en escuelas infantiles de Galicia. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 34(3), 28-45.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/bienestar-de-niñas-y-niños-2-3-años-durante-el/docview/2917914279/se-2?accountid=37408>
- Lora, J. (2011). La educación corporal: nuevo camino hacia la educación integral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Nñez y Juventud*, 9(2), 739-760.
<https://link.gale.com/apps/doc/A304842223/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=d12c9ae7>
- Martínez-González, R.-A., Iglesias-García, M.-T., & Pérez-Herrero, M.-H. (2021). VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE COMPETENCIAS PARENTALES EMOCIONALES Y SOCIALES PARA MADRES (ECPES-M). *Pedagogía Social*, 37, 69-82.
<https://link.gale.com/apps/doc/A654001793/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=3db1e8d1>
- Paz Landeira, F. (2022). La regulación de la parentalidad en la producción transnacional de saberes y políticas para la primera infancia. *Civitas - Revista de Ciências Sociais*, 22(1), 1–12.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=4714341c-6b33-36a9-9baf-db34b65de909>
- Pedregal Valle, M. (2023). Enseñar pensando en todos los estudiantes. El modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Educatio Siglo XXI*, 41(2), 259–262.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=4539a870-221e-3281-9476-5b80b8402a8e>
- Remorini, C. (2010). Crecer en movimiento. Abordaje etnografico del desarrollo infantil en comunidades Mbya (Argentina). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Nñez y Juventud*, 8(2), 961-980.
<https://link.gale.com/apps/doc/A304842184/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=0fee3261>
- Triana, A. N., Ávila, L., & Malagón, A. (2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyaca. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Nñez y Juventud*, 8(2), 933-945.
<https://link.gale.com/apps/doc/A304842201/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=16d1616f>
-

TIPO DE MATERIAL: TESIS.

- Gómez Muzzio, E. A. (2019). *Lenguaje, parentalidad y desarrollo socioemocional en la primera infancia : relaciones conceptuales y asociaciones concurrentes y longitudinales en una muestra chilena* [Tesis de Posgrado, Pontificia Universidad Católica de Chile]. ProQuest Central.
<https://www.proquest.com/dissertations-theses/lenguaje-parentalidad-y-desarrollo-socioemocional/docview/2452505241/se-2?accountid=37408>